



Condorcet, une histoire, un devenir

ACTUALISATION DU PROJET D'ETABLISSEMENT
2016 - 2019

CA du 29 septembre 2016

Un contexte

Le lycée Condorcet est l'un des quatre lycées napoléoniens de Paris.

Installé dans un ancien couvent des Capucins du XVIII^{ème}, il s'est doté au siècle suivant de nouveaux bâtiments donnant rue du Havre. L'architecture est propice à l'étude en toute quiétude. Situé dans le 9^{ème} arrondissement, au cœur du quartier des Grands Magasins, il accueille majoritairement depuis plus de deux cents ans les enfants des classes favorisées. Sa réputation lui vient notamment de ses prestigieux anciens élèves et la notion d'élite intellectuelle lui reste attachée.

Etablissement d'excellence depuis sa création, il a préservé un bel équilibre entre classes secondaires et classes préparatoires. Ses résultats restent régulièrement du meilleur niveau. Tous les indicateurs continuent de témoigner d'une haute performance dans les deux cycles d'enseignement. Lycée très réputé, il jouit d'une identité forte à laquelle adhère la communauté scolaire. Des relations harmonieuses y sont installées.

Des points forts :

- **Une tradition d'excellence** : maintien d'excellents résultats à l'examen et aux concours qui donne une forte attractivité à l'établissement.
- **un climat serein et propice à l'étude** : des relations de confiance sont installées entre élèves et adultes. L'exigence posée s'accompagne de bienveillance.
- **des effectifs et une structure pédagogique particulièrement stables.**
Un peu plus de 1000 lycéens suivent leurs études à Condorcet au sein de 26 divisions.

Le second cycle compte 15 classes : 5 secondes, 5 premières (une littéraire, une classe et demi économique et sociale, trois scientifiques) et 5 terminales dont la structure est identique à celle des premières. Il faut néanmoins noter que la structure reste souple afin que l'orientation de nos élèves en fin de seconde soit ouverte et non contrainte.

Lycée d'enseignement général, la série scientifique y est traditionnellement prépondérante. Trois des cinq divisions de première et de terminale sont concernées. Les trois séries sont cependant trois voies d'égale qualité et de pleine réussite. Les langues vivantes, en particulier l'allemand, ainsi que les langues anciennes y sont intensément choisies et activement pratiquées. Condorcet est encore un lycée des Humanités, au sens plein du terme.

Les Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles sont au nombre de 11 : 2 de Lettres Supérieures (LS1/LS2), 2 de Première Supérieure, l'une classique (1SUPC), l'autre moderne (1SUPM). 7 classes scientifiques s'y ajoutent, 3 en première année (2 MPSI (Mathématiques Physique Sciences de l'ingénieur) et 1 PCSI (Physique Chimie Sciences de l'Ingénieur), 4 en deuxième année : 2 MP (Mathématiques Physique) dont une étoilée, une PC (Physique Chimie) et 1 PSI (Physique Sciences de l'Ingénieur étoilée).
En septembre 2016, nous accueillons 18% de lycéens et 22% d'étudiants boursiers.

- **Une grande stabilité des personnels**, en particulier du corps professoral. Les enseignants sont engagés dans leur travail et ont une identité professionnelle forte
- **Un investissement marqué des élèves** dans le travail mais aussi dans la vie de l'établissement : ils restent capables de devenir très rapidement autonomes et responsables.

Des points faibles :

- **Une mise en confiance encore insuffisante** des élèves les plus fragiles
- **Des personnels non enseignants** encore trop peu nombreux et inégalement investis
- **Des conditions d'accueil** améliorées mais inégales selon les services
- **Des locaux exigus** dont la rénovation doit se poursuivre
- **Des équipements TICE** en nombre encore insuffisant pour répondre à des besoins pédagogiques en constante évolution

Des objectifs prioritaires à poursuivre :

- 1) Maintenir l'excellence des résultats et l'équilibre des effectifs entre les cycles d'enseignement ainsi que l'égalité de qualité entre les séries
- 2) Encourager l'engagement et l'autonomie des élèves, promouvoir leurs talents
- 3) Ouvrir le lycée sur la culture et sur le monde
- 4) Améliorer les conditions d'accueil et de travail, faciliter la communication

Des actions à poursuivre ou à engager

Objectif 1 : maintenir l'excellence des résultats

1. Mieux répondre à des besoins plus diversifiés d'élèves dont le niveau est moins homogène, mieux accompagner les élèves les plus fragiles

Dans le second cycle :

- aider les élèves dans leur prise d'autonomie, particulièrement en seconde en maintenant les entretiens d'accueil, les heures dédoublées qui permettent un travail en groupe
- poursuivre la réflexion sur l'évaluation positive initiée en conseil pédagogique
- valoriser le travail, les efforts et les progrès de chacun
- faire mieux partager le principe « exigence/bienveillance »
- travailler sur l'ambition et la mise en confiance
- avancer encore dans la réflexion sur l'utilisation des heures d'accompagnement personnalisé
- poursuivre le soutien, l'accompagnement et le tutorat par les professeurs, par la vie scolaire et par les pairs
- amener chacun à l'excellence, c'est-à-dire à son meilleur niveau

En CPGE :

- favoriser, dans le même esprit qu'en seconde, l'adaptation à la première année, pour éviter « l'onde de choc » et aider chacun dans le choix exigeant qu'il a fait : « oser la prépa » signifie aussi franchir un immense fossé dans les attentes, les contenus, les méthodes, le rythme
- mettre en place un tutorat pour les étudiants de première année en utilisant autrement les heures d'interrogation orale en début d'année
- consolider la coopération entre les enseignants de CPGE, le CPE et l'équipe de direction pour détecter au plus vite des situations éventuelles de désarroi scolaire, social ou psychologique
- réunir les étudiants dès la rentrée pour expliciter le fonctionnement de l'établissement et les attendus de la classe préparatoire
- de même, instaurer une réunion d'accueil et d'information des parents des élèves de première année à la rentrée et à l'initiative de l'équipe de direction
- améliorer le flux en interne des scientifiques, notamment vers les deux MPSI et, dans le même temps, mieux garder nos excellents élèves
- pour les deux cycles, remédier à la mauvaise maîtrise du français de certains élèves arrivant au lycée en proposant, dès le début de l'année, des séances de remise à niveau.
- développer davantage les liens entre les cycles, entre les professeurs, pour renforcer une culture commune d'établissement.

2) Maintenir et renforcer une orientation ouverte et choisie :

- mieux encourager les élèves fragiles des deux cycles
- favoriser des cursus sécurisants, maintenir le faible taux des redoublements et donc un accès rapide au niveau supérieur : c'est l'un des points forts du lycée dans le second cycle
- travailler sur le projet de l'élève en matière d'orientation en prenant en compte ses goûts, ses aptitudes, ses compétences ; à la faveur des heures d'accompagnement personnalisé, en s'appuyant sur un carnet personnel d'orientation, sur les entretiens d'orientation active en première, sur les rencontres avec d'anciens élèves, avec des professionnels...
- utiliser aussi le Forum des Etudes et des Métiers en second cycle ainsi que le Forum des CPGE
- développer la possibilité d'assister à des cours du niveau supérieur, dans le second cycle mais aussi en classe préparatoire, en fonction du projet de l'élève
- mieux faire connaître les cursus des anciens élèves, la variété des débouchés, la diversité des métiers exercés

3) Maintenir et renforcer l'enseignement des Humanités, veiller à un bon équilibre des séries :

- mieux faire connaître la série littéraire et ses débouchés dès la classe de seconde, auprès des élèves et des parents
- dans l'ensemble des séries, continuer à consolider l'étude des langues et cultures de l'Antiquité dont les effectifs sont en progression
- faire des sciences autrement en diversifiant les activités à caractère scientifique, dans et hors de la classe.

Effets attendus :

- une excellence des résultats préservée
- une orientation encore plus personnalisée en seconde
- une fluidité des parcours maintenue en dépit d'un niveau beaucoup moins homogène.

Indicateurs de progrès :

- structure et effectifs
- résultats au baccalauréat et aux concours
- orientation en fin de seconde, en fin de terminale et en fin de première année de CPGE

Objectif 2 : encourager toujours plus l'engagement et l'autonomie des élèves, promouvoir leurs talents

1) Autour de la vie scolaire :

- s'appuyer toujours sur la confiance mais aussi le contrôle : pas de carnet de liaison, bulletins remis en main propre, suivi efficace des retards et absences. Notre ENT Educ'horus a permis de grands progrès dans ce domaine : par exemple, pour la vie scolaire, la possibilité d'utiliser des SMS rend le suivi plus rapide
- contribuer à développer la prise de responsabilité des élèves par le dialogue
- accompagner par le tutorat pour aider à la mise en confiance et à la réussite
- développer encore les liens entre les professeurs principaux, les équipes et la vie scolaire pour mieux suivre chacun des élèves.

2) Autour de la documentation :

- mettre le Centre de documentation et d'orientation au service des lycéens : en terme de formation, de familiarisation, d'utilisation autonome des outils pour la recherche documentaire et l'acquisition de compétences essentielles, par exemple savoir trier et hiérarchiser les informations, contrôler ses sources...
- donner au CDI sa place dans les projets, les actions innovantes, la recherche d'ouvertures
- l'intégrer pleinement, grâce au travail et à la place prise par la documentaliste, à la politique de l'établissement
- faire de la bibliothèque des CPGE un lieu ouvert au travail autonome, à la culture, aux ressources faciles d'accès sous la conduite éclairée de la documentaliste.

3) Autour des instances lycéennes :

- consolider et pérenniser le conseil de la vie lycéenne
- mettre en œuvre **l'acte II de la vie lycéenne** et la charte des droits et des devoirs de chacun. Avant même la publication de ce texte, les instances lycéennes ont fonctionné de la meilleure manière
- continuer à faire vivre l'engagement dans les mandats électifs ou associatifs, par la semaine de l'engagement, par un fonctionnement véritablement démocratique, par l'apprentissage d'une conduite citoyenne, par le rappel de l'importance de la vie éducative
- accompagner toujours plus la vie des instances électives et des associations, développer les liens entre, par exemple, la Maison des lycéens et l'association sportive, en plein essor elle aussi, ou entre le CVL et la MDL

- pérenniser le tutorat entre pairs pour renforcer l'entraide, la cohésion et la confiance en soi
- renforcer l'ouverture du CVL à tous les élèves mais aussi à d'autres lycées et au niveau académique, par une présence renouvelée en Conseil Académique de la vie lycéenne
- préserver l'accueil particulier réservé aux secondes : visite du lycée, présentation des différentes activités, journée d'intégration, bourse aux livres...
- poursuivre les interventions sur l'orientation et continuer à rassurer les élèves sur leur devenir, leur capacité à réussir, quelle que soit la filière choisie.

4) Autour de la promotion des talents de nos élèves :

- encourager les manifestations artistiques, favoriser la bonne tenue du Festival des Arts de Condorcet (FAC), développer les campagnes de solidarité, la participation aux divers ateliers existants
- faire du CVL et de la MDL des partenaires à part entière des adultes de l'établissement

Effets attendus :

- un enrichissement personnel des élèves par la prise de responsabilité et le partage de valeurs essentielles : travail, confiance entre adultes et élèves, attachement à l'identité du lycée, solidarité entre élèves
- un renforcement de l'image du lycée comme lieu de travail et de vie
- une consolidation de la place et du rôle des instances lycéennes et des associations.

Indicateurs de progrès :

- nombre d'élèves candidats aux différentes élections, nombre de votants et nombre de lycéens engagés dans des mandats d'élus ainsi que dans la Maison des Lycéens
- nombre d'événements organisés chaque année par les lycéens
- nombre d'événements sportifs liés à l'Association Sportive.

Objectif 3 : ouvrir le lycée sur la culture et sur le monde

1) Renforcer et diversifier encore les activités culturelles :

- développer la participation aux différents concours, mieux y préparer les élèves en réfléchissant par exemple aux conditions de préparation au Concours général des lycées pour améliorer nos résultats
- mieux faire connaître ce que l'on fait
- pérenniser notre participation aux différents concours scientifiques : Géosciences, Olympiades de mathématiques, Kangourou...
- mieux relayer les propositions de concours littéraires, en particulier en direction des secondes
- mettre en place de nouvelles conférences
- développer et diversifier les sorties au théâtre et au musée en même temps que les activités dans la classe (écriture, mise en scène, rencontres avec des comédiens, des écrivains...)
- innover en créant nos propres concours de poésie, de nouvelles, de scénarios

2) Consolider et diversifier des partenariats dans le domaine des arts et des sciences :

- multiplier les initiatives pour favoriser une plus grande ouverture du lycée : semaine de la presse et des media, semaine des langues vivantes...
- mettre en place un Bureau des Arts (BDA) pour les élèves de CPGE
- s'assurer que tous les personnels en activité sont en possession du « pass éducation » pour faciliter l'accès aux lieux de culture
- consolider les ateliers ou partenariats existants : les « apprentis-chercheurs » et l'Inserm, l'institut d'astronomie de Paris...
- toucher plus d'élèves avec les différents ateliers en diversifiant encore les actions et les interlocuteurs : aller vers d'autres partenaires institutionnels comme le théâtre de l'Odéon, le théâtre de la Ville ou celui du Rond-Point, aller vers l'Opéra, vers le Louvre
- accueillir une résidence d'artiste.

3) S'ouvrir à l'Europe et au monde

- maintenir sorties et voyages en les organisant plus tôt dans l'année en première et en terminale, en essayant de s'adresser aussi aux élèves de seconde
- maintenir les liens entre les voyages et des contenus culturels et/ou linguistiques forts

- développer les projets et échanges qui s'appuient sur des moyens de communication modernes : mieux utiliser la plate-forme d'échange internationale sécurisée e-twinning, ouvrir des blogs, réaliser des vidéos
- s'appuyer sur la vitalité de l'apprentissage des langues pour aller vers des projets innovants : en allemand, en anglais, en espagnol ou en italien
- faire vivre notre tout nouveau partenariat avec l'école modèle d'Anavryta à Athènes
- construire un autre partenariat avec un lycée romain

Effets attendus :

- épanouissement des élèves : culture et sociabilité
- développement de rapports différents entre élèves et professeurs
- appropriation des connaissances et compétences, en particulier en langues vivantes
- décloisonnement des disciplines et des domaines de la connaissance
- ouverture à d'autres cultures.

Indicateurs de progrès :

- nombre de partenariats culturels ou scientifiques et nombre de lycéens concernés
- nombre de conférences organisées et nombre de participants
- nombre de lycéens engagés dans des concours
- nombre d'élèves participant à des échanges ou des voyages.

Objectif 4 : améliorer les conditions d'accueil et de travail, faciliter la communication

1) Améliorer davantage la qualité

- de l'accueil en termes de disponibilité des personnels
- veiller à une bonne propreté des locaux
- réunir plus régulièrement la commission restauration
- diversifier les repas, proposer plus souvent des repas à thèmes et participer à la semaine du goût
- pouvoir mieux mesurer l'investissement de chacun des personnels non enseignants dans le travail collectif

2) Vivre dans le lycée en s'inscrivant dans le souci du développement durable

- choisir des produits alimentaires frais, si possible locaux et éviter de plus en plus le gaspillage
- avoir plus régulièrement recours à des fournisseurs locaux, proposer plus souvent des produits bio
- entretenir le projet de « lycée vert »
- modifier les comportements pour une éducation aux gestes citoyens : toujours moins de photocopies, utilisation de papier recyclé, lumières éteintes et portes fermées en quittant les salles, ordinateurs éteints en fin de séquence ou de journée, respect du tri sélectif au self et utilisation des poubelles dédiées dans les cours

3) Rénover le lycée par pôle :

- poursuivre les travaux malgré la contrainte des locaux et du temps (ils ne peuvent avoir lieu qu'en dehors du temps scolaire) : l'escalier 400 et les salles des étages correspondants, mise en sécurité de la loge et de l'entrée du lycée...
- informer plus régulièrement de chacun des projets et de leur avancée

4) Avoir une politique d'équipement plus ambitieuse en matière de TICE

- se doter d'un matériel performant, en nombre plus important : équiper toutes les salles d'un vidéoprojecteur et d'un ordinateur
- assurer la maintenance du parc informatique, changer le matériel obsolète ou défaillant dans des délais satisfaisants
- répondre aux besoins en formation exprimés par les professeurs.
Par exemple : formation à l'utilisation de la plateforme e-twinning, de la salle multimédia ...

5) Améliorer encore la communication

- favoriser la circulation de l'information en ouvrant la messagerie Educ Horus à davantage d'utilisateurs
- permettre un meilleur suivi de la scolarité par les parents par la mise à disposition généralisée du cahier de textes et des notes sur l'ENT
- alimenter plus régulièrement les informations diffusées sur les panneaux dynamiques
- veiller à l'actualisation constante du site web du lycée et l'enrichir par des contributions renouvelées.

Effets attendus :

- un lien entre restauration scolaire, nouvelles pratiques plus citoyennes et projet plus global de développement durable (" lycée vert »)
- des salles de cours et un espace de vie plus propres
- des conditions de travail plus conformes aux évolutions des pratiques professionnelles notamment en ce qui concerne les TICE
- une circulation de l'information plus complète, plus rapide et ce pour tous les membres de la communauté scolaire.

Indicateurs de progrès :

- diversité des menus proposés au self et nombre de repas à thème
- mesure de l'état de propreté des locaux
- mesure des économies réalisées
- nombre de salles ou d'espaces rénovés dans l'année
- nombre de salles équipées en informatique
- nombre d'utilisateurs de l'ENT

Calendrier du projet

- mesure des progrès réalisés, par objectif et actions engagées, à la fin de chaque année scolaire à l'aide du rapport d'activité (2017 /2018 /2019)
- infléchissement et modifications du projet si nécessaire
- mesure des progrès accomplis sur trois ans en 2019 : écart constaté entre les objectifs définis et la réalité quantifiable.

~ ~ ~ ~

Ce projet a été élaboré pendant une année.

Il est la synthèse de la consultation et des propositions recueillies auprès des professeurs, des personnels non enseignants, des élèves et des parents.

Un groupe composé de quatre collègues volontaires, du Proviseur et du Proviseur-adjoint, s'est réuni régulièrement : il a organisé le travail depuis le recueil des avis jusqu'à la rédaction de ce document.

Le projet de notre établissement pour les trois années à venir doit guider les actions communes à entreprendre pour accompagner l'histoire en devenir du lycée Condorcet.

